

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Среднетиганская средняя общеобразовательная школа  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан



/М.З. Хаметши:/  
от 22.03 2026

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Среднетиганская средняя общеобразовательная школа  
Алексеевского муниципального района РТ  
за 2025 год

## Содержание

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	3 стр.
2. Право владения. Использование материально-технической базы.....	3 стр.
3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.....	4 стр.
4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.....	4 стр.
5. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.....	6 стр.
6. Востребованность выпускников.....	7 стр.
7. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся.....	7 стр.
8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.....	9 стр.
9. Структура и система управления образовательного учреждения.....	10 стр.
10. Контингент образовательного учреждения.....	13 стр.
11. Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации.....	13 стр.
12. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой .....	17 стр.
13. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	17 стр.
14. Общие выводы и предложения.....	17 стр.

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1. Устав образовательного учреждения Утвержден в новой редакции Постановлением руководителя исполнительного комитета Алексеевского муниципального района от 11 июня 2021 г. № 217, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 18 по Республике Татарстан 18.06.2021 года

1.2. Юридический адрес ОУ: 422912, Республика Татарстан, Алексеевский муниципальный район, с. Средние Тиганы, ул. Школьная д. 26.

Фактический адрес ОУ: 422912, Республика Татарстан, Алексеевский муниципальный район, с. Средние Тиганы, ул. Школьная д. 26.

1.3. Год создания учреждения 1975г.

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. ОГРН 1021605753894 О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 16 декабря 2011 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №12 по Республике Татарстан, серия 16 №006332487.

1.4.2. ИНН 1605002622 О постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 16 №006048904 дата выдачи – 3 ноября 2000г. выдано Межрайонной инспекцией налоговой службы России № 12 по Республике Татарстан (Алексеевский территориальный участок межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 12 по Республике Татарстан, 1605)

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1.5.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16 Л01 № 0003884 регистрационный номер 7897 дата выдачи 26 февраля 2016 г. срок действия бессрочно; приложение №1: общее образование: уровень образования 1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование. Дополнительное образование: подвиды 1. Дополнительное образование детей и взрослых

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А01 №0000593, регистрационный номер №3448 от 30 марта 2016 г. срок действия - бессрочно.

1.6. Учредитель Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

## **2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда) оперативное управление (№ 15-006-0049 от 09 октября 2009г.).

2.2. Территория образовательного учреждения:

Земельный участок разрешенное использование занимаемый зданием школы и прилегающей территорией имеет площадь 26897 кв.м. На прилегающей к зданию школы территории расположено физкультурно-спортивная зона, учебно-опытный участок.

2.3. Здание образовательного учреждения

2.3.1. Общая площадь здания 2586,1 кв.м

2.3.2. Особенности проекта здания ОУ типовое

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость проектная наполняемость 480 учащихся, фактическая наполняемость 24 учащихся

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость

Предмет/кабинет	Кол-во кабинетов	Оснащённость кабинетов (в %)
Русский язык и литература	2	80
Математика	1	80
Начальные классы	3	80
География	1	80
Основы безопасности жизнедеятельности	1	70
Родной(тат) язык	2	80
Информатика	1	80
Биология	1	90

Иностранный язык	1	80
Физика	1	90
Технология (столярное и слесарное дело )	1	80
Технология (обслуживающий труд)	1	80
История	1	80
Химия	1	90

2.3.5. Наличие актового зала имеется

2.3.6. Наличие спортивных залов имеется

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет: нет

2.3.8. Наличие столовой имеется, 100 посадочных мест

2.3.9. Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года имеется

### **3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), в том числе с учетом изменений, внесённые приказами Минпросвещения от 19.03.2024 №171 и от 09.10.2024 №704, действующими с 01 сентября 2025 года и локальными нормативными актами школы. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. С 01.09.2025 увеличилось количество уроков истории для школьников. Вместо двух часов в неделю на этот предмет отводится по три часа. В 5-7-х классах появился новый модуль – «История нашего края». Одновременно из расписания 6-7 классов пропал предмет «Обществознание» (Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию школы.

### **4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.**

4.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами 100%, вакансий нет.

4.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%

4.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания нет

4.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка. Имеется план повышения квалификации педагогов.

Педагоги направляются на курсовую переподготовку.

На 2025-2026 учебный год составили график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ. С 1 сентября 2025 года действуют ограничения на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ).

Запланировали обучение и обучились в 2025 году:

Всего кандидатов	Отказники по причине	Выбравшие бюджетную форму
5	1 (увольнение)	4

Прошли дополнительные курсы в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» - 4 педагога.

На сегодняшний день в школе обучается 24 ученика.

Численность педагогического коллектива – 12.

Из них:

— руководящие работники – 2 человека;

— учителя - 10 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 52 года.

- 9 педагогов от 40 до 55 лет.

- 3 педагога от 55 до 60 лет.

Педагогический стаж:

- от 10 до 20 лет – 0 человек (0 %)

- от 20 до 25 лет – 1 человек (8%)

- от 25 до 30 лет – 6 человек (50%)

- от 30 и выше - 5 человек (42%) .

12 педагогов имеют первую квалификационную категорию – 100%. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию (подтверждение).

**Меры по созданию условий для устранения профессиональных дефицитов и развития методических, предметных, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов:**

Самодиагностика профессиональных дефицитов педагогов производится посредством выполнения учителем диагностической работы, спроектированной по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) в личном кабинете учителя на сайте edu.tatar.ru. Всего в мониторинге приняли участие за 3 года 12 педагогических работников школы, что составляет 100%. При проведении комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов можно сделать вывод, что большая часть учителей школы не испытывает значительных трудностей в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков. Дефициты проявляются в области коммуникативной компетентности и некоторых составляющих общепедагогической и психолого-педагогической компетентностей.

На основе полученных результатов выполнены работы:

- Составлен план повышения квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга. Выбраны курсы повышения квалификации по западающим блокам профессиональных компетенций (определены наиболее актуальные темы и направления повышения квалификации);
- Внесены в план методической работы мероприятия по повышению методических, предметных, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов (наставничество, консультации, участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях);
- Запланированы мероприятия для организации трансляции передового педагогического опыта в коллективе (взаимопосещение уроков);
- Обсудили результаты диагностики профессиональных дефицитов на заседаниях школьных методических объединений учителей. Методические темы сформулированы исходя из выявленных в ходе диагностических процедур дефицитов профессиональной подготовки;

- Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов;
- Педагоги предоставляют результаты проделанной работы (отчёт) с выявленными дефицитами на педагогическом совете.

### 5. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями направленная на предупреждение неуспеваемости. Для обеспечения современного качества образования в школе разработан план мероприятий по повышению качества образования. В 2025 году проводилось:

- собеседование с учителями и классными руководителями о возможностях обучающихся;
- по графику были проведены контрольные работы;
- посещение уроков администрацией школы;
- предметные недели, школьные олимпиады по предметам;
- заседания совещаний при директоре.

В результате проделанной работы общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость по итогам 2024-2025 учебного года составила 62,5%.

#### Качество знаний учащихся по предметам по школе за 5 лет:( %)

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Разница
Русский язык	65,2	63,1	60	53,3	66,6	+13,3
Литература	65,7	83,3	84,6	73,9	58,3	-15,6
Родной(тат.) язык	78,2	82	77,14	80	79,1	-0,9
Родная(тат.) лит-ра	91	90	88,46	83,3	88,8	+5,5
Математика	72,4	75	84,21	70	72,7	+2,7
Алгебра		50	75	56,2	76,9	+20,7
Геометрия		50	75	56,2	76,9	+20,7
История	58	64	76,9	78,2	72,2	-6
Обществознание	65,5	57,1	75	77,7	72,2	-5,5
География	84,8	80	86	82,6	100	+17,4
Биология	63,6	60	68	86,9	77,7	-9,2
Физика	80,9	71,4	80	62,5	84,6	+22,1
Химия	71,4	66,7	75	75	81,8	+6,8
Информатика	76,4	62,5	75	75	92,3	+17,3
Английский язык	67,3	63,1	77	66,6	75	+8,4
ОБЖ/ ОБЗР	100	100	93,75	91,6	100	+8,4
ОДНКНР	100	100	100	100	100	стабильно
ИЗО	100	100	100	100	100	стабильно
Музыка	94	96,5	100	100	100	стабильно
Труд (Технология)	100	100	100	100	100	стабильно
Физическая культура	100	100	100	100	100	стабильно

#### Качество знаний по начальным классам за 5 лет:

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Разница
Родной(тат.)язык	72,7	75	66,67	71,4	66,6	-4,8

Лит чт(тат)	81,8	62,5	66,67	85,7	66,6	-19,1
Русский язык	72,7	75	66,67	85,7	66,6	-19,1
Литературное чтение	100	87,5	66,67	85,7	83,3	-2,4
Математика	90,9	75	88,89	85,7	66,6	-19,1
Окр.мир	90,9	87,5	100	100	83,3	-16,7
Англ. язык	90,9	62,5	77,78	85,7	83,3	-2,4
Музыка	100	100	100	100	100	стабильно
Изо	100	100	100	100	100	стабильно
Технология	100	100	100	100	100	стабильно
Физкультура	100	100	100	100	100	стабильно

#### Качество знаний учащихся по школе за 5 лет:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Разница
1-4 классы	72,73	62,5	66,67	71,4	66,6	-4,8
5-9 классы	45,16	40	54,55	50	53,3	+3,3
10-11 классы	100	100	25	100	100	стабильно
По школе	56,52	53	54,29	56,6	62,5	+5,9

#### 6. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа		
	Всего	Перешли в 10 класс, чел./%	Поступили в профессиональную ОО чел./%	Всего	Поступили в ВУЗ, чел./%	Поступили в профессиональную ОО, чел./%
2018-2019	6	2, 33%	4, 66%	7	7, 100%	0,0%
2019-2020	2	2, 100%	0, 0%	3	3, 100%	0,0%
2020-2021	8	3, 37,5%	5, 0%	2	1, 50%	1, 50%
2021-2022	4	0%	100%	2	1, 50%	1, 50%
2022-2023	5	1, 20%	4, 80%	3	3, 100%	0,0%
2023-2024	7	2, 28,5%	5, 71%	0	-	-
2024-2025	4	3, 75%	1, 25%	1	1,100%	-

#### 7. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся.

##### Результаты ГИА-2025

С учащимися выпускных классов в школе ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. В школе с этой целью проводятся внеурочные занятия, кружки учителей с учащимися по отдельному графику. За учениками «группы риска» закреплены учителя с целью проведения индивидуальных занятий с учениками. В начале учебного года ученики определились с выбором предметов на сдачу итоговой аттестации. С целью отслеживания динамики знаний, своевременной работы по устранению пробелов в

знаниях учеников в школе проводятся ежемесячные тренировочные тестирования по основным предметам и предметам, которые выбраны учениками на сдачу ОГЭ, ЕГЭ. Учителями - предметниками своевременно анализируются работы, ведется персональный мониторинг результатов каждого ученика. Все результаты доводятся до сведения родителей через личные встречи, родительские собрания.

Ученики 9 класса прошли итоговое собеседование по русскому языку. Все ученики показали положительные результаты, все получили «зачёт».

### Результаты ОГЭ-2025 учащихся 9 класса:

В 2024 – 2025 учебном году в 9 классе обучались 4 обучающихся. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все учащиеся. В 2024-2025 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

Для прохождения государственной итоговой аттестации 4 учащиеся выбрали:  
информатику -3 ученика,  
химию - 1 ученик,  
родной (татарский) язык - 4 ученика.

Все учащиеся 9 класса прошли государственную (итоговую) аттестацию.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

#### Анализ результатов ГИА по предметам в 9-м классе за 3 года:

Предмет	Средняя оценка по школе			Динамика	Средняя оценка по району			Средняя оценка по РТ		
	2023	2024	2025		2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	3,5	4	4,5	+0,56	3,79	4,03	3,82	4,08	4,07	3,85
Математика	4	4	4,25	+0,25	3,73	4,06	4,02	3,86	4,02	4,07
Физика	4	4	-		3,64	4	4,16	3,84	4,08	4,24
Химия	5	3,6	5	+1,46	4,80	4,48	4,3	4,57	4,44	4,35
География	-	-	-							
Информатика	3,25	4	3,3	-0,76	3,57	3,87	3,79	3,74	3,81	3,78
Родной (татарский) язык	4,5	4,6	4,5	-0,16	4,24	4,38	4,29	4,44	4,51	4,68

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества знаний по школе по русскому языку стали выше (в 2024 году –50 %, в 2024 году – 57%, в 2025 году -75%) и по математике стабильно хорошие результаты (в 2023 году – 100%, в 2024 году – 100%, в 2025 году – 100%, по химии стали выше (в 2023 году –100 %, в 2024 году – 66,6%, в 2025 году – 100%).

Качество знаний учащихся резко снизилось по информатике (в 2023 году –25%, в 2024 году – 80%, в 2025 году – 33%), по родному языку (в 2023 году –100 %, в 2024 году – 100%, в 2025 году – 75%).

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса:

В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучался 1 ученик.

К государственной итоговой аттестации в 11 классе было допущено 1 учащихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение в декабре 2024-2025 учебного года.

У обучающегося было право выбрать сдавать экзамен по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.

**Выбор предметов ЕГЭ:** Ученик сдавал ЕГЭ по предметам:

-Математика (профильный уровень)

-Русский язык

-Физика

### В течение 5 последних лет выпускники 11 класса по итогам ЕГЭ по учебным предметам показали следующие результаты:

Предмет	Средний балл по школе			Динамика по школе	Сравнение результатов	Средний балл по району			Средний балл по РТ		
	2022	2023	2025			2022	2023	2025	2022	2023	2025
Русский язык	68,5	63	<b>61</b>	-2	-4,23 ниже районных и 4,24 ниже республиканских	74,97	69,52	<b>65,23</b>	72,83	72,01	<b>65,24</b>
Математика (Б)	5	4	-	-		4,44	4,35		4,39	4,32	
Математика (П)	-	62	<b>64</b>	+2	-5,56 ниже районных -5,86 ниже республиканских	63,85	57,87	<b>69,56</b>	64,09	62,52	<b>69,86</b>
Обществознание	-	50,5				72,95	61,34		67,06	61,09	
Физика		51	<b>59</b>	+8	+0,5 выше районных и -5,2 ниже республиканских		55,4	<b>58,5</b>		58,94	<b>64,2</b>

### 8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основе ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФГОС для общеобразовательных организаций в которых

обучение ведется на родном языке и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме 6-дневной.

Отсева за 2024-2025 учебный год не было. В январе 2025 года поступил 1 ученик в 3 класс.

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Все обучающиеся прошли курс обучения за соответствующий класс.

## **9. Структура и система управления образовательного учреждения**

### **9.1. Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Среднетиганской средней общеобразовательной школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»** школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Так, в перечень документов, подготавливаемых при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования вошли:

- рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- журнал учета успеваемости;
- журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства);
- характеристика на обучающегося (по запросу, для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется уровни управления:

**1. Директор** – *главное административное лицо*:

- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников;
- распределяет учебные нагрузки с учетом мнения профсоюзного комитета;
- утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;
- распоряжается имуществом образовательного учреждения и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- представляет интересы учреждения и совершает сделки от его имени, утверждает внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- несет ответственность за свою деятельность перед Учредителем.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников

**Совет школы** является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и

представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

**Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Общее собрание работников школы** объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**2. Заместители директора** образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, завхоз.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства *директора* образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

### **3. Методические объединения.**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. *Руководитель* методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. В школе работают 3 методических объединения: естественно-математическое, гуманитарное и объединение классных руководителей.

**4. Учащиеся, родители.** Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям школы также относятся **библиотека, столовая**. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

## **9.2. Планирование**

С целью объединения усилий всех педагогов школы на решение главных для школы задач и получения наилучшего конечного результата ежегодно составляется план учебно-воспитательной работы на учебный год.

### **9.3. Оценка функционирования ВСОКО**

К 2025-2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленных на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания– с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно - научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечить индивидуальный подход в обучении.

В школе сложилась система внутришкольного контроля (ВШК). ВШК ведется на основании плана работы школы на год, месяц. Осуществляются различные виды контроля: фронтальное изучение, итоговое, тематическое, персональное, классно-обобщающее изучение, предметно-обобщающее, контроль над качеством знаний, изучение ведения школьной документации, что позволяет оказать методическую помощь учителям, направляя их деятельность на достижение конечных результатов. Основными направлениями контроля являются: выполнение всеобуча, состояние преподавания отдельных предметов, качество знаний и умений учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ и практической части, подготовка учащихся к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. Правильно организованный внутришкольный контроль позволяет выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать дальнейшую деятельность. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу. На основании результатов контроля выявляются отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса и на этой основе разрабатываются предложения по устранению негативных тенденций или распространению педагогического опыта.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, рассматриваются на совещании при директоре и издаются приказы по школе.

### **9.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением**

В школе имеется:

- компьютеров – 13 (установлен базовый пакет программного обеспечения),
- ноутбуков учителей - 15,
- многофункциональных устройств - 5
- принтеров –1
- мультимедийных проекторов -6
- интерактивных досок –4.

1 компьютерный класс (7 ПК) объединен локальной сетью с выходом в Интернет.

Компьютеры используются учащимися и педагогами для:

- создания текстовых документов, а так же простых презентаций;
- ведения мониторинга в таблицах и графике в Excel;

- работы с тестирующими программами;
  - знакомства с ресурсами школьной медиатеки, Интернет-ресурсами;
  - Интернет-тестирования учащихся;
  - дистанционного обучения учителей на курсах повышения квалификации;
  - участия в работе предметных сообществ, телекоммуникационных проектах;
  - выполнения домашних работ учащимися, не имеющими доступа к компьютерам вне школы.
- Организована ежедневная работа с электронными журналами «Моя школа» на <https://ms-edu.tatar.ru/>

Школьный сайт: <https://edu.tatar.ru/alekseevo/s-tigany/sch>

Электронный почтовый ящик: Sstig.Alx@tatar.ru

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

## 10. Контингент образовательного учреждения

### 10.1. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников)

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Всего учащихся на начало учебного года	45	46	44	30	24	24

В 2024 – 2025 учебном году общая численность учащихся в школе: 24 ученика, на начало 2025-2026 учебного года – 24 ученика. Норматив: 480 учащихся.

#### 2024-2025 учебный год:

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 6 учащихся;
- на второй ступени: в 5-9 классах обучается 15 учащихся;
- на третьей ступени: в 10 - 11 классах обучается 3 учащихся.

#### На начало 2025 -2026 учебного года:

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 3 учащихся;
- на второй ступени: в 5-9 классах обучается 15 учащихся;
- на третьей ступени: в 10 - 11 классах обучается 6 учащихся.

### 10.2. Реализация обучения на дому

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего учащихся обучающихся на дому	-	-	-	1	1	-	-

10.3. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.) нет

## 11. Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации.

Воспитательная работы школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Целью воспитательной работы является формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самовоспитанию, самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система. В школе реализуется следующие внеурочные занятия: по понедельникам «Разговоры о важном» для 1-11 классов. По четвергам «Орлята России» для 1-4 классов и «Россия – мои горизонты» для 1-11 классов. По пятницам классные часы на различные темы по плану классных руководителей.

Планирование воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, естественно - научное, военно-патриотическое, сотрудничество с родителями, сотрудничество с другими общественными организациями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска», кружковая работа, трудовая деятельность и работа с родителями.

Приоритетные направления воспитательной работы:

### **Работа с классными руководителями**

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении (управление, отдел, ответственный за воспитательную работу);

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении призваны выполнять все педагогические работники. В классном коллективе учебно-воспитательный процесс организует классный руководитель, учитель-предметник. Функционирует методическое объединение классных руководителей, основной задачей которого является совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, классных руководителей, совершенствование воспитательной системы в общеобразовательном учреждении.

Задачами ШМО классных руководителей было обобщение и распространение передового опыта классных руководителей по методической теме школы, повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Каждый классный руководитель работал по индивидуальному, конкретно выбранному для своего класса, направлению. Педагоги особое внимание уделяют индивидуальной работе с обучающимися, используют специальные формы и приемы личностно-ориентированного взаимодействия. Так, классные руководители практикуют у нас ведение так называемых «Портфолио ученика». Такая работа дает положительные результаты: в последние годы ученики нашей школы ежегодно отмечаются наградами различных уровней как инициативные и талантливые молодые люди. Классные руководители серьёзно занимаются вопросами предупреждения правонарушений, разъяснением правил поведения в школе и общественных местах, в особо опасных зонах (на водоёмах, дорогах, пожарной безопасности). Для решения этих проблем во многих классах была разработана система классных часов, родительских собраний, этических бесед, проводятся встречи с работниками ПДН, беседы с врачами, требующими особого внимания и контроля.

### **Работа с учащимися:**

#### ***а) Здоровье***

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Большое воспитательное значение во внеурочной деятельности имеют объединения по интересам, спортивные секции. С целью эстетического воспитания и развития эрудиции, привития навыков здорового образа жизни, развития широкого кругозора у школьников в школе работают 7 объединений дополнительного образования различной направленности, из них 1 физкультурно-спортивного, 1-духовно-нравственного, 2-общеинтеллектуального, 1-социального, 2 -общекультурного направления.

Проведенный мониторинг занятости учащихся во внеурочное время позволяет сделать вывод о том, что посещаемость детей различных объединений по интересам увеличилась. Если в 2017-2018 учебном году процент посещаемости составил 98%, 2018-2019 учебному году -

99%, то 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годах-100%.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

***б) Работа с «трудными» детьми; работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; по профилактике правонарушений реализовывалась через:***

1. Вовлечение учащихся в учебно-воспитательный процесс;
2. Встречи и беседы с родителями;
3. Проведение рейдов – посещение семей «трудных» учащихся.
4. Взаимодействие с общественными организациями: родительским комитетом, районной комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН;
5. Контроль посещаемости.

В начале учебного года всеми классными руководителями были собраны сведения о «трудных» учащихся, учащихся, требующих особого контроля, малообеспеченных семьях, детях из неблагополучных семей. На конец 2025 года количество детей, состоящих на внутришкольном учете - 1, состоящих на учете в ПДН - нет. Учащихся, совершивших правонарушения и преступления, связанных с употреблением наркотических веществ, с незаконным оборотом наркотиков не было и нет.

В начале учебного года был составлен план работы по профилактике правонарушений. Администрация школы, классные руководители, комиссия по делам несовершеннолетних, представители правоохранительных органов систематически контролировали посещаемость и успеваемость детей, регулярно проводили проверку условий проживания, беседы с родителями и учащимися.

По профилактике правонарушений среди учащихся были проведены классные часы и диспуты на темы: «Правонарушение, преступление и подросток», «Подросток и закон», «Мои права и обязанности» и другие.

Администрацией школы проведена работа по организации труда и отдыха учащихся: проведены классные родительские собрания с инструктажем по правилам поведения во время каникул, собраны подписи.

#### **Работа с родителями**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей по программе «Путь к успеху» через общешкольные и классные родительские собрания.

Проводятся в год 4 заседания родительского комитета, 4 общешкольных родительских собраний. Основные вопросы, которые были рассмотрены: успеваемость учащихся, ГИА, работа по профилактике правонарушений, суицидального поведения, безопасность, профориентация.

#### **С предприятиями, с социумом**

На высоком уровне взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется

активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

- 1 ЦДТ;
- 2 СДК с.Средние Тиганы, Нижние Тиганы;
- 3 КДН, ПДН;
- 4 ЦРБ, Среднетиганский ФАП
- 5 Отдел социальной защиты населения;
- 6 Сельская библиотека с. Средние Тиганы, с. Нижние Тиганы.

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно:

- с беседами и лекциями для родителей и учащихся бывают в школе сотрудники Среднетиганской ФАП, а также и сотрудники ГАУЗ Алексеевская ЦРБ;
- учителя и учащиеся являются активными участниками художественной самодеятельности села;
- с лекциями для учащихся выступают сотрудники ГИБДД, представители правоохранительных органов.

## **12. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 8657; фонд учебников –1289;

научно-педагогическая и методическая литература – 1110;

художественная литература- 6052;

учебных пособий на электронных носителях: 206;

Обеспеченность книгами составляет 13,79 книги на одного обучающегося.

Комплектование библиотечного фонда в основном ведется за счет поступлений, оплаченных МО и Н РТ, через Управление образования. Ведется работа по организации подписки на периодические издания.

Словари, энциклопедии, справочные материалы расположены на видном месте и доступны всем учащимся.

## **13. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

В школе работает 3 методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно - математического цикла;
- ШМО классных руководителей

Методические объединения функционируют на основе Положения о методических объединениях.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

## **14. Общие выводы и предложения**

1. Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Учебный план школы, рабочие программы учителей соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
3. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников I, II, III ступеней обучения соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

**Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 28.03.2026, № 3**

Директор: \_\_\_\_\_ /М.З.Хаметшин/